



جامعة بغداد
كلية التربية ابن الهيثم
قسم التربية وعلم النفس
الدراسات العليا/الماجستير

أساليب التفكير لدى غريغورك وعلاقتها باستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة الجامعة

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية – ابن الهيثم – جامعة بغداد وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي

من

سالم محمد عبدالله ابو خمرة

اشراف

الاستاذ المساعد الدكتور
جمال حميد قاسم الذهبي

2011 م

بغداد

1432 هـ

المستخلص

إن أساليب التفكير وإستراتيجيات التعلم والاستذكار تقوم بتنظيم العمليات العقلية التي من شأنها مساعدة الفرد في تكوين شخصية علمية مفكرة تتجاوز حدود المعلومة أو الموقف التعليمي المرتبط بالمقرر الدراسي إلى الهدف الأسمى وهو توظيف المعلومة في مواقف جديدة أخرى تعليمية أو تعليمية .

هدف البحث الحالي ما يأتي :

1- التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة.

2- التعرف على أساليب التفكير على وفق المتغيرات الآتية :

أ. الجنس (الذكور - الإناث).

ب. التخصص (العلمي - الإنساني).

ج. المرحلة الدراسية (أول - رابع).

3- التعرف على استراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة الجامعة .

4- التعرف على استراتيجيات التعلم والاستذكار على وفق المتغيرات الآتية :

أ. الجنس (الذكور - الإناث).

ب. التخصص (العلمي - الإنساني).

ج. المرحلة الدراسية (أول - رابع).

5- التعرف على قوة واتجاه العلاقة بين أساليب التفكير واستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة الجامعة .

وتألفت عينة البحث من (400) طالب وطالبة من مجتمع البحث ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية ذات التوزيع المتساوي ، من (6) كليات ، ثلاث منها علمية ومثلها إنسانية ، بواقع (200) من الذكور ، و (200) من الإناث ، بواقع (200) طالب وطالبة من التخصص العلمي ومثلها من التخصص الإنساني ، واستعمل الباحث أداتين : الأولى مقياس أساليب التفكير، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية من الصدق الظاهري وذلك بعرضه على لجنة من الخبراء والمحكمين والثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبلغ معامل الارتباط لكل اسلوب (0.78 , 0.69 , 0.75 , 0.83) على التوالي ، أما الأداة الثانية فهي مقياس استراتيجيات التعلم والاستذكار ، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية من الصدق الظاهري ، والقوة التمييزية ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، ودرجة الفقرة بدرجة المجال ودرجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس ، وتم التحقق من الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار ، فبلغ معامل الارتباط (0.83) ، وتم حساب معامل ارتباط بتجزئة المقياس الى مجموعتين (عليا ودنيا) ولكون مجموع الفقرات فردية تم استعمال معادلة جتمان وتبين ان معامل الارتباط بلغ (0.90) .

وبعد استعمال الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية : معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين الثلاثي بتفاعل ، ومعادلة الفا كرونباخ ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، والاختبار التائي لعينة واحدة ، والنسبة المئوية ، ومعادلة سبيرمان براون التصحيحية ، تم التوصل إلى النتائج الآتية :

1. يستعمل طلبة الجامعة أساليب التفكير كافة وبدرجات متفاوتة ، فكان استعمالهم للأساليب على التوالي : أسلوب التفكير المادي التتابعي ثم التتابعي التجريدي ثم المادي العشوائي وأخيراً التجريدي العشوائي .

2. تختلف أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة حسب المتغيرات (الجنس-التخصص-المرحلة) كالآتي :

أ . إن أساليب التفكير تختلف باختلاف الجنس ، حيث تميز الذكور كونهم الأكثر استعمالاً لأساليب التفكير المادي التتابعي ثم التتابعي التجريدي ثم المادي العشوائي وأخيراً التجريدي العشوائي ، أما الإناث فقد تميزت باستعمال أساليب التفكير المادي التتابعي ثم التتابعي التجريدي ثم العشوائي وأخيراً المادي العشوائي .

ب . إن أساليب التفكير تختلف باختلاف التخصص ، إذ تميز التخصص العلمي باستعمال أساليب التفكير المادي التتابعي ثم المادي العشوائي ثم التتابعي التجريدي وأخيراً التجريدي العشوائي ، وتميز طلبة التخصص الإنساني باستعمال أساليب التفكير المادي التتابعي ثم التتابعي التجريدي ثم العشوائي وأخيراً المادي العشوائي .

ج . تتشابه أساليب التفكير بالنسبة للمرحلة (الأولى - الرابعة) ، باستعمال أساليب التفكير المادي التتابعي ثم التتابعي التجريدي ثم المادي العشوائي وأخيراً التجريدي العشوائي .

3. لغرض التعرف على استراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة الجامعة فقد أظهرت النتائج ان الطلبة يتفوقون باستعمال استراتيجيات التعلم والاستذكار حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة (191.7) وهو اكثر من المتوسط الفرضي البالغ (159) .

4. ولغرض التعرف على دلالة الفروق وفقاً للمتغيرات الآتية أظهرت النتائج :

أ . أن الفروق بين الطلبة (الذكور - الإناث) في استراتيجيات التعلم والاستذكار غير دال إحصائياً .

ب . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التخصص الدراسي (العلمي - الإنساني) .

ج . وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المرحلة (الأولى - الرابعة) ولصالح الأولى .

5. بينت النتائج ضعف العلاقة الارتباطية بين أساليب التفكير واستراتيجيات التعلم والاستذكار .

قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات .

Abstrac

Thinking Styles , learning and recall strategies help to organize mental processes that will help the individual to create Scientism thinking personality overpass datum boundary or educational stand that related with education procedure to the ultimate aim and it is information appointment in anew other stands, learning and teach ability.

Aim of the Research: The present study aims to know:

1. Identify the commanding thinking style for university students.
2. Identify thinking style according to the following variables of :a- gender (males\emales).b- major (scientific\humanitarian).c-grade (freshmen\seniors).
3. Identify the learning and recall strategies for university students.
4. Identify the learning and recall strategies according the variables below: a- gender (males\emales).b- major (scientific\humanitarian).c-grade (freshmen\seniors).
5. Identify the power and direction relationship between the thinking styles for learning and recall strategies for university students.

The study sample consists of (400) male and female from the university of Tikrit students had been chosen randomly with isometric distribution , from (6) collage distributed by three humanitarian collages, occurring (200)males,(200) females and three scientific collages consisting (200)students and schoolgirls and similar as from humanitarian major.The researcher use tow instruments :first thinking style scale ,and verify from psycho metric properties from external truth by approved and checked by experience and judgment comette and stability checked by a method of (Test &Retest) and the correlation coefficient attain (0.78,0.69,0.75,0.83) frequently ,whether the second instrument ,learning and recall strategies scale , and verify from psychometric properties from external truth, and differentiation force ,and item point correlation with overall scale point, and item point with item scope and item scope with overall item scale, the stability was verified by (test &retest) method, then correlation coefficient was attain (0.83) ,while calculate correlation coefficient by division the delenator into two groups (higher and lower) and because the summation of items are add we used Guttman coefficient and the correlation coefficient is attain (0.90)

After using statistical formulas : person correlation coefficient, three-way analysis of variance, Cronbach Alfa coefficient method , two samples of (T-test)

independent, the (T-test) for one sample, percentage, Spearman Brown formula, We receipt the following results:

Result of the Research :The researcher found the following results:

1. The Students of University use all thinking styles in difference way they were use for these styles as sequence: concrete sequence, Abstract sequence, concrete random, finally abstract random.
 2. Thinking styles are different for university students according to The Variables :(Gander , Major , Grade) as below :
 - A .Thinking style different by gender .Males more use for thinking style concrete sequence then abstract sequence then Concrete random then abstract random, While the females use thinking style Concrete sequence then abstract random finally Concrete random.
 - B . Thinking styles different by academic major ,Scientific use thinking style Concrete sequence then Concrete random then abstract sequence then abstract random. While humanitarian academic major use thinking style :Concrete sequence then abstract sequence then abstract random finally concrete random.
 - C .Thinking styles are similar according to grade(freshmen\senior),by using: Concrete sequence, abstract sequence, Concrete random, abstract random.
 3. To Identify Learning and Recall Strategies for University Students , So These results show that students distinct by using Learning Recall Strategies where The Arithmetic mean scored for the simple (191.7) , It's more Than Assumption mean that score (159) .
 4. To identify differences indications according to the following variables that exhibit these results.
 - A . Differences between the students (males\females) in learning and recall strategies and this not statistical significance.
 - B . There is no relationship statistical significance in academic major study (science\humanitarian).
 - C . There is statistical significant difference according the grade (freshmen\senior) and in aside with freshmen.
 5. These results shows There is a weak correlation relationship between thinking styles and learning recall strategies.
- The researcher has also presented some recommendations and suggestions.



University Of Baghdad

Collage of Education-bin Alhaitham

Department of Education and psychology

Higher studies-Master Degree

Thinking Styles For Gregorc and its Relationship with learning and Recall Strategies for University Students

A thesis Submitted to the council of the collage of Education (Ibn-Haitham) University of Baghdad in Partial Fulfillment for the Requirements of Master Degree in Educational Psychology

By

Salim Mohammed Abdullah Abo-khomra

Supervised by

Assisstant Professor

Dr. Jamal Hameed Kassim

2011 A.D.

Baghdad

1432 A.H.